

ОТНЕСЁМСЯ К «ОПТИМИЗАЦИИ» С ОПТИМИЗМОМ!

К такому, в общем и в целом, утешительному выводу пришли участники «круглого стола», который состоялся в редакции нашей газеты. В работе «круглого стола» принимали участие: председатель комитета по образованию Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ольга Владимировна КОВАЛЬЧУК, председатель постоянной комиссии по вопросам местного самоуправления и гласности Совета депутатов Всеволожского муниципального района Валентина Григорьевна ЗЕЛЕНСКАЯ, заместитель главного редактора газеты «Всеволожские вести» Нина УСТИЧЕВА и журналист Татьяна ТРУБАЧЕВА.

О том, что процесс оптимизации общего образования проходит в нашем районе далеко не безболезненно, говорят письма, пришедшие в

редакцию «Всеволожских вестей». Одно из них было опубликовано на страницах газеты под названием «Оставьте в Щеглово среднюю школу» и вызвало широкий общественный резонанс. В результате директор школы подала заявление на увольнение, а вопрос остался открытым: будут ли дети получать в поселке Щеглово полноценное среднее образование или им придется ездить во Всеволожск?

Письмо из Щеглово – не единственное. Подобное письмо, и тоже за множеством подписей озбоченных родителей, пришло из поселка Разметелево, где в результате так называемой «оптимизации» тоже предполагалось перевести школу из разряда средней в разряд основной. Кто пострадает и кто приобретет в результате этой оптимизации, в чьих интересах происходит этот

процесс, сколько учебных учреждений останется в результате этой реформы в районе, какого они будут профиля и смогут ли дать ученикам полноценное обучение? – множество непростых вопросов (в том числе от имени родителей, звонивших в редакцию по «прямой линии») мы задали нашим гостям, и, в первую очередь, Ольге Владимировне Ковальчук.

Ну а для начала мы решили уточнить терминологию, заглянув для верности в толковый словарь: что, собственно, означает слово «оптимизация»? В экономическом смысле это «процесс улучшения показателей, при которых достигается лучшее состояние системы», во всех остальных смыслах – наилучший, самый кратчайший путь к намеченной цели. Остается уточнить цели. Уточняем.

О.В. Ковальчук. Однозначно у Комитета по образованию нет цели сократить количество учебных заведений. Сейчас в нашем районе 70 образовательных учреждений, и мы предполагаем, что в результате оптимизации их останется ровно столько же. Кстати, что касается терминологии, – в современной педагогической литературе говорят не об оптимизации, а о планировании и развитии, проектировании сети образовательных учреждений. Ведь школы и детские сады работают по запросу населения, создавая таким образом сеть образовательных учреждений. Есть в поселке, деревеньке дети – есть и детский сад, и школа. Но что делать со школой на восемьсот мест в поселке, где не наберется и ста школьников, а в старших классах нет и десяти человек? А школу надо содержать, учителям надо платить зарплату и при этом дать детям полноценное и качественное образование, чтобы был и хороший английский, и математика «на высоте».

Что происходит в таком случае? Школа может поменять свой статус, – она была средней, полной школой, а становится основной, а функции среднего и старшего звена полной школы будет выполнять какая-то другая школа, которая находится вблизи, но дает более высокие результаты. Весь вопрос в чем? В качестве образования, прежде всего. С 2005 года вся система образования работает по очень серьезному документу, который называется «Концепция модернизации российского образования». «Три кита», на которых стоит реформа школьного образования, – это качество образования, его доступность, эффективность. В финале реформы все это жестко взвешивается и оценивается. В последние годы, и все об этом знают, во Всеволожском районе очень много средств вкладывается в среднее образование, но сейчас пришло время самого главного вопроса: а как эти средства доходят до ученика, как они работают на его образование?

Приведу пример, он красноречивый. Есть некая средняя школа, в 10 классах учатся 10 человек, я прихожу на урок английского языка – сидит один ученик в классе. Резонный вопрос: а где остальные девять учеников? А остальные, понимаете ли, отсутствуют по разным причинам. Не обязательно уважительным! Кто-то заболел, кто-то проспал, кто-то просто не пришел, а ведь учитель при этом получает полную зарплату. Это эффективное использование средств, как вы думаете? И я тоже думаю, что неэффективное! Более того – неоправданное!

«В.в.». И все-таки требуется понять: это частная ситуация или типичное явление для всех школ, когда на уроках английского или математики сидит один человек вместо десяти. И при чем здесь оптимизация школы?

О.В. Ковальчук. Это частная ситуация, но она еще больше подчеркивает, что наш самый главный принцип – это качественное образование. А почему возникает подобная ситуация? В школе создавалась определенная система взаимоотношений учеников и учителей, школы и родителей. Это и понятие дисциплины, точнее, полное отсутствие этого понятия, и восприятие урока как работы. Некоторые предметы вообще ни в грош не ставятся – вот математика, допустим, это важно, а физкультура – это что? И вот я вижу на уроке физкультуры, и это уже не частный, а бесконечно повторяющийся пример, когда дети на урок физкультуры приходят без спортивных костюмов, девочки в туфлях на каблуках. И задача, которую мы считаем главной, – дать ребенку качественное образование, чтобы он был, как теперь принято говорить, «конкурентоспособен», – эта задача не выполняется. И очень

много, если не все, зависит от учителя и директора. Есть такое выражение, и я его очень люблю: «Нельзя научить, можно научиться»!

«В.в.». Давайте все-таки сосредоточимся на оптимизации, дело не в терминах, а в той конкретике, которая за ними стоит. Что стоит за оптимизацией, каковы масштабы этого действия, его называют еще и модернизацией, и реструктуризацией, – в масштабах Всеволожского района?

О.В. Ковальчук. Оптимизация при чем? Теперь введен так называемый «подушевой принцип финансирования». Есть в школе ребенок – вот на него эти деньги и выделены, то есть, от количества детей зависит и количество средств, выделяемых на школу. Все предельно просто.

«В.в.». Как говорится, связь количества денег и количества учеников понятна. Количество денег прямо пропорционально количеству учеников. Не понятно, как выжить в этих условиях очень хорошей, во всех смыслах этого слова, но малокомплектной школе?

О.В. Ковальчук. Да. Все выглядит на деле так: возьмем для примера школу № 2 в поселке им. Свердлова – школе не хватает более миллиона рублей, чтобы выплатить зарплату учителям. Вот область посчитала денежки и выдала ровно столько, и ни рублем больше. В нашем же муниципальном образовании задача поставлена администрацией очень четко и даже жестко: в самом начале своей деятельности И.В.Самохин сказал: «Все школы будут работать, но только одно требование – чтобы у каждой школы было свое лицо, и чтобы оно было привлекательным и ни на кого не похожем. Чтобы был какой-то...интересный момент, и на него, как говорится, шли и родители, и дети – именно в эту школу. Например, кадетские классы – это была идея главы района».

«В.в.». Музыкальная школа, шахматная, спортивная, кадетская..., то есть, профильная школа. Программой модернизации современной школы и предполагала, что профильные классы это «интересное лицо» современной школе и создадут.

О.В. Ковальчук. Именно так! И здесь очень велика и роль директора, и роль учителя, и все это идет в целом в русле оптимизации, реформы образования. В результате профильного обучения ребенок может определиться с будущей профессией, начиная с 8 класса, и выбрать именно ту школу, которая ему нужна для того, чтобы поступить в то или иное учебное заведение.

«В.в.». Да все просто замечательно! И никто не говорит, что в этом смысле оптимизация нам не годится.

О.В. Ковальчук. Она нам годится. Но есть многие «но», о которых вы тоже должны знать: для того, чтобы из определенного населенного пункта добраться в выбранную детьми и родителями школу, надо потратить время, деньги, и не всегда есть нужный транспорт. Вот мы из поселка Лесное не так давно добирались до поселка Стекланый, между которыми чуть больше двух километров, и добирались с большим трудом. А эти две школы друг без друга существовать не могут, потому что тоже все упирается в финансирование, вот в этот нормативно-подушевой принцип, потому что школе п. Стекланый не хватает средств, чтобы себя содержать.

«В.в.». Ольга Владимировна, насколько мы понимаем, практически до сегодняшнего дня во Всеволожском районе сохранилась примерно та же образовательная структура, что и десять, и двадцать лет назад. Столько же школ, хотя изменилось многое, и, прежде всего, демографическая ситуация. Детей

стало гораздо меньше. Какова Ваша позиция – сколько школ должно остаться, и где?

О.В. Ковальчук. В каждом поселке должна быть школа! Это мое мнение, моя позиция.

«В.в.». Тогда почему в редакции появились письма за множеством подписей – из Разметелевской школы, из поселка Щеглово, где образовательные учреждения могут лишиться своего статуса средней школы? Ведь родители понимают оптимизацию таким образом: у нас закрывают старшие классы, лишают образовательное учреждение статуса средней школы, и мы должны за 20 километров возить детей в другую школу, по бездорожью, в отсутствие школьного автобуса... То есть такие перспективы не радуют родителей и лишают сна учителей – им-то тоже надо искать работу!

О.В. Ковальчук. Вы правильно заметили – мы действительно держали образовательную сеть до последнего времени без изменений. Хотя был период, когда наоборот, основные школы преобразовывались в средние. Детей становилось все больше, и родители хотели, чтобы средняя школа была, как говорится, в зоне «шаговой доступности». И сейчас возникла огромная проблема: где найти средства, чтобы эти школы содержать? Да, нам придется решать вопрос «о затягивании пояса», как в народе говорят, думать, без чего школа может обойтись, а без чего – нет. Нам придется пойти на некий выбор затрат, и все начинается с расчетов, и здесь очень многое зависит от позиции директора, от его гибкости. Придется сесть вместе и посчитать абсолютно все: сколько нужно средств, чтобы платить зарплату учителям.

А для того чтобы в школе были средства, нужно, чтобы в школе были ДЕТИ. Если есть 20 детей – 10 классов открывается в этой школе. Но очень часто не набирается и двадцати детей в класс. Например, ситуация в Рахьинской школе. Там даже объединили 10 и 11 классы, организовали так называемый класс-комплект, как в кино, помните, где Марецкая играла учительницу и работала сразу с несколькими классами. Так вот, в Рахье детей настолько мало, что можно было открыть только класс-комплект. А далее встает вопрос качества образования. Ученики в школе есть, просто они делают выбор не в пользу Рахьинской школы, и, чтобы получить качественное образование, уходят в колледж – потому что думают о будущей профессии. И потом, в Рахьинской школе нет никакого профильного образования.

«В.в.». И физика сильного, вероятно, нет, потому что хороший преподаватель не поедет в такую глушь да за такие деньги. С другой стороны, существует такое мнение: пока в поселке, деревеньке есть школа, деревня живет, потому что школа – это еще и культурный, порой и духовный центр жизни небольшого поселка. И сколько у нас таких «обреченных школ» и поселков?

О.В. Ковальчук. Я повторюсь – никаких «обреченных школ» у нас нет! Все школы в нашем Всеволожском районе остаются, все до одной остаются! Но мы вынуждены поменять статус некоторых школ и будем считать, чем реально можем пожертвовать. НО БЕЗ ОСОБЫХ ПОТЕРЬ. Может быть, пожертвуем какими-то должностями, обойдемся без завхоза или лаборантки..., но школы останутся. И задача школы сегодня – таким образом организовать учебный процесс, чтобы дети не уходили из этой школы, а оставались в ней. Ведь, помните, и в Рахье, и в поселке Свердловка есть необходимое количество детей, чтобы создать полную школу, но они уходят! Уходят в другие школы. Вот о чем надо задуматься директорам школ, и что-то поменять, изменить в своей школе.



О.В. Ковальчук

«В.в.». Вот письмо из поселка Разметелево, за множеством подписей. Вопрос в том же: не хотим, чтобы наша школа меняла статус средней школы на статус основной.

О.В. Ковальчук. Это письмо я читала и уже говорила, и еще раз повторю: если будет 20 детей, класс откроют.

«В.в.». А если будет 19?

О.В. Ковальчук. Если будет 19 учеников, то нужно будет с кем-нибудь объединять, потому что, повторю, – деньги идут за ребенком.

«В.в.». А не рассматривался вопрос, чтобы эти, так называемые «малокомплектные школы» сделать филиалами крупных и успешных школ?

О.В. Ковальчук. Это и есть тот самый вопрос оптимизации и развития школьной сети. Но поймите, все новое воспринимается с достаточной осторожностью, потому что в любом случае, если школа становится филиалом, она теряет свой статус, а значит, директор остается без должности. Приведу пример: поселок Лехтуси, там маленькая школочка, в которой учится сегодня 22 ученика, на 1 сентября этого года будет 30 детей. Средств для того чтобы школа могла существовать полноценно, естественно, не хватает, – на сегодняшний день эта сумма составляет 460 миллионов рублей. А это, прежде всего, заработная плата учителей. Мы предлагаем им такой вариант: школа остается на месте, дети ходят к своим учителям, но школа становится филиалом одной из близлежащих школ. Остается только выбрать, какой именно.

Так называемые «сельские учителя», то есть учителя, преподающие в сельской местности, имеют надбавки – 15 или 20 процентов. И вот ближайшая школа – Кузьмолдовская, она городская, и учителя, таким образом, теряют надбавки, а вот школа в Новом Девяткино – та считается сельской, и автобус городской туда ходит, и у коллектива есть готовность, и директор Ново-Девяткинской школы готов филиал принять. Но вот восприятие... такого, что и родители, и учителя в Лехтуси не готовы смириться и принять тот факт, что они теперь будут филиалом школы в д. Новое Девяткино. При этом дети ничего не теряют – они как ходили у себя в поселке в школу, так и будут ходить, как учились у этих учителей, так и будут учиться. Потеря только в одном – в статусе директора и в финансовой самостоятельности. Директор перестает быть директором, а просто кто-то из учителей берет на себя его функции, заполняет табель, готовит отчеты и т.д.

«В.в.». И дело только в этом?

О.В. Ковальчук. Убеждена, что только в этом, и я не пытаюсь вводить вас в заблуждение, я не хочу закрыть эту школу из-за, допустим, лич-