

Учительская

Дистанционные образовательные технологии при обучении

Из доклада председателя Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район», кандидата педагогических наук О. В. КОВАЛЬЧУК.



• **Участие района в обучении учащихся школ Ленинградской области** через образовательный ресурс ЛОКОС. В 2008 году был разработан дистанционный курс «Искусство». В 2008-2009 учебном году планируют обучаться по данному курсу 48 учащихся области. 24 школьника уже начали своё обучение, 4 из них успешно завершили представленный курс.

• **Использование дистанционного обучения в дополнительном образовании.** В молодёжной студии дизайна «Я», организованной в Центре информационных технологий, активно используются IT-технологии. Как результат – прозрачность образовательного процесса и повышение роли дистанционной коммуникации. Ежемесячно подводится образовательный рейтинг ребят по работе в студии. За результатами и процессом обучения могут вместе с детьми наблюдать и их родители.

Это позволило вывести процессы обучения и коммуникации на качественно новый уровень.

О раскрытии у воспитанников студии творческого потенциала и качестве дополнительного образования свидетельствуют следующие результаты:

- повышение у студийцев мотивации к созданию сложных проектов;
- стабильное первенство на региональных и муниципальных конкурсах по информационным технологиям и дизайну за сборной РИО;
- формирование команды для участия во всероссийских и международных соревнованиях (6% от состава обучающихся отдела);
- результативное участие команды отдела на Всероссийском уровне:
- 1 и 3 места в личном первенстве на Всероссийской олимпиаде по графике;
- 3 место на Всероссийской олимпиаде по информационным технологиям;
- выход в финал дельфийских игр.

Информационно-образовательный ресурс молодёжной студии дизайна «Я» в течение 2007 – 2008 учебного года тестировался целевой аудиторией (обучающимися и педагогами дополнительного образования, работавшими по образовательной программе студии, родителями обучающихся, экспертами из СПбГПУ). Был получен сле-

дующий результат:

- эргономичность оболочки информационно-образовательного ресурса - 98% тестирующихся;
- доступность контента для понимания - 93% тестирующихся;
- повышение у учащихся мотивации к созданию сложных проектов - 80,0% тестирующихся;
- рост интереса родителей к проектам ребенка - 70% тестирующихся;
- значительное упрощение сбора данных для отчетов педагогов – 100%.

В январе 2008 аттестационная комиссия СПбГПУ признала данный ресурс инновационным инструментом в области организации проектной деятельности учащихся, а также подтвердила его высокую практическую ценность, отметив, что данная технология организации учебного процесса может быть ретранслирована на другие организационные формы обучения.

Уже в этом учебном году ребята участвовали во Всероссийской олимпиаде по информатике и заняли первое место среди учащихся 8 – 9 классов.

• **Использование возможностей сайта при обучении.** В отделе проектной и исследовательской деятельности был разработан сайт «ЗОВ»: «Зеленые острова Всеволожья». Ребята имеют возможность задать вопрос и получить ответ о природных условиях района, который для них является малой Родиной, найти исчерпывающую информацию о почвах, климате, растительном и животном мире района. Кроме того, на сайте расположена информация об исследовательских и социальных проектах экологической направленности, что позволяет школьникам вместе с педагогом дополнительного образования или учителем разработать и вынести на защиту свой собственный проект. Наиболее значимым результатом в отделе проектной и исследовательской деятельности школьников Центра дополнительного образования детей «ЦИТ» является наличие за прошлый учебный год лауреатов Премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках Национального приоритетного проекта «Образование». Эти премии присуждены Тишиной Марии и Киселевой Александре – воспитанникам детского

объединения «Вартемягская природная школа».

• **Использование ДОТ при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.** В этом учебном году по инициативе и поддержке Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в районе разработан проект «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся на домашнем обучении». В проекте будут участвовать 26 детей из 13 школ района. На организационном этапе проекта проделана следующая работа:

- создан банк данных детей района с ограниченными возможностями здоровья (всего 78 детей);
- изучены возможности обучения детей по медицинским показаниям (согласование с детской районной поликлиникой);
- проведены собеседования с родителями с целью разъяснения возможностей дистанционного обучения (пока наблюдается некая осторожность);
- проведено изучение образовательных интересов и потребностей детей (через собеседования, анкетирование и др. формы);
- проведено совещание в форме «круглого стола» для ответственных за реализацию проекта по школам. Обсуждалось содержание работы, формы организации и нормативные документы, которые должны использоваться в работе;
- выбраны предметы для дистан-

Независимо от того, где и на каком уровне проводится обсуждение проблем школы, все они сводятся к одному: как дать ребёнку хорошее образование? Что это значит: хорошее образование? И как понять, что ребёнок получил именно хорошее образование?

Трудность в том, что этот главный образовательный результат – отдалённый.

Многие школы по праву гордятся прочными знаниями своих учащихся, медалями и победами в олимпиадах. Это немало, но, к сожалению, не может служить залогом жизненного успеха для наших выпускников. Для нас с вами не секрет, что отличники и медалисты зачастую не могут найти в жизни своего достойного места. И если школа не может влиять на то, что произойдёт с её выпускниками в жизни после школы, то зачем вообще нужны учебные результаты? Поэтому, видимо, правильно будет считать, что хорошее образование – то, которое обеспечивает успех в будущем, в реальной настоящей жизни. Значит, школа должна обеспечить своего выпускника таким инструментом знаний, который сможет работать на этот успех в течение всей жизни.

Дистанционное обучение – это один из таких инструментов.

ционного обучения детей (получилось 8 предметов);

– получены логины и пароли для детей, что позволяет уже начинать обучение. Но обучение началось только с 6 детьми, так как только они имеют компьютер и выход в Интернет. Все удалённые тьютеры оповещены о включении детей с ограниченными возможностями в дистанционное обучение. И все тьютеры выразили письменную поддержку по работе данного проекта. (Спасибо им за это!);

– проводится работа с Северо-Западным Телекомом с целью расчёта услуг подключения к Интернет по адресам детей;

– ожидаем получения компьютерной техники и т.д.

• **Использование ДОТ педагогическими работниками.**

Проводится большая пропагандистская работа среди педагогических работников района по использованию ДОТ в учебном процессе учителей-предметников. Например, в текущем учебном году ЦДОД «ЦИТ» провел два семинара для учителей-предметников, являющихся руководителями районных методических объединений, и тьюторов под названием: «Виды и организационные формы дистанционного обучения, их использование в образовательном процессе школы».

В ходе обучающих семинаров и курсов повышения квалификации, проводимых на базе ЦДОД «ЦИТ» рассматриваются информационно-образовательные ресурсы среды Интернет, их использование, как для обучения детей, так и для повышения квалификации самим педагогом.

Систематически проходит информирование школ о новинках медиатеки. В прошлом учебном году ее услугами воспользовались 24 педагога из 10 школ (25% от общего количества школ), которым было выдано для ознакомления и использования в своей работе 78 дисков. Наиболее активными пользователями являются сельские школы поселков Вартемяги и Новое Девятино.

