

Юбилей

«Дорогая, любимая Людмила Алексеевна! Спасибо Вам огромное за Вашу заботу о нас, за интересные уроки, за любовь. Счастья, здоровья, успехов.

Илья Ухабов 20.01.2010 г.»

Эту запись я прочитал в «книжке гостей» – бывших выпускников учителя начальных классов Всеволожского лицея № 1 Людмилы Алексеевны Тарасовой. Таких записей не одна. Фамилия подписавшегося мне показалась очень знакомой. Уж не сын ли это директора Разметелевской школы А. И. Ухабова, в своё время так приветливо встречавшего меня во время домашнего визита к папе?

Учительница первая твоя

Он самый – Илья Андреевич Ухабов, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры и тренер по волейболу. Работает уже 10 лет в школе.

Если собрать всех, кто учился у Л. А. Тарасовой, не хватило бы и актового зала.

40 лет педагогического стажа за плечами опытного учителя – из них 32 года отдано ВСШ № 1, теперь Лицею №1.

Началось всё с любопытного эпизода. Как в песне поётся – «это было недавно, это было давно». Идя как-то по одной из улиц Всеволожска с детской колясочкой, в которой был сыночек Алексей, Людмила Алексеевна услышала разговор двух женщин.

– Нам в школу нужен учитель начальных классов.

Недолго думая, молодая мамаша просто сказала: «Возьмите меня».

– А как же ребёнок? – спросила тогдашний директор школы Г. П. Сидорова.

– А я найду няньку! – мгновенно парировала претендентка на вакантное место.

И тут же, на улице, вопрос был решён положительно.

Многое менялось с тех пор в жизни: директора школы, четырехлетнее начальное обучение сменялось трёхлетним, и вновь вернулись на круги своя – к четырём классам начальной школы, учебники, программы.

Но за все эти годы Л. А. Тарасова не изменила ни своим педагогическим, ни человеческим принципам.

Когда училась в педагогическом училище в Карелии, уже задумалась над проблемой: как привить учащимся интерес к знаниям, как сделать так, чтобы дети полюбили школу, ходили в неё, как в дом родной.

С тех пор прошло много лет.

Л. А. Тарасова выступила на научно-практической конференции «Итоги четырёхлетней работы учителей начальных классов Ленинградской области по апробированию программы «Школа-2010».

Её доклад «Развитие творческих способностей учащихся на уроках риторики и литературного чтения» вызвал очень большой интерес среди слушателей представительного форума.

А ведь за научной основой кроется самое простое, человеческое.

– Я сделала то, чего нам так хотелось и не доставало в годы нашего обучения, – делится Л. А. Тарасова.

Секрет прост: для своих маленьких учеников она не только учитель, а школьная мама.

Помещение, где проводит уроки Л. А. Тарасова, не обычная классная комната, а настоящая сказочная страна: тут и ботанический сад, и театральная сцена, в шкафах наряду с учебными пособиями хранятся куклы и художественные маски, коврики, скамеечки.

Л. А. Тарасова сама ведёт такие кружки, как «риторика», «кукольный», «театральный». Без этого она просто не мыслит своей работы.

Представьте такую картину: устали ребяташки от сложных заданий на уроке, а тут на тебе – на перемене можно пощеголять в театральных масках, просто посидеть на ковриках, поиграть с куклами или на музыкальных инструментах. Я был приятно удивлен, увидев в «классной копилке» учителя не только маленькое фортепьяно, но и гусли.

Да-да, пусть детские, но самые настоящие гусли.

Не забывает опытный педагог о контактах с родителями – каждый месяц совместные экскурсии, интересно отмечается «День рождения класса», или всей классной семьей отправляются на природу в Корнево.

Без выдумки, новшеств невозможно представить Л. А. Тарасову. Помню в прошлом устраивали увлекательные утренники для детей. Помогали хорошие контакты с детской районной библиотекой, музыкальной



и художественной школами.

Вот и сейчас Людмила Алексеевна придумала «Классную регату». Нет сейчас октябрятских звеньев, а ведь надо как-то заинтересовать ребят. Вместо звёздочек класс разделили на экипажи с очень интересными названиями: «Юпитер», «Рубин», «Звёздочка», «Сатурн». На большом стенде в форме стенной газеты около каждого экипажа стоят на рейде передвижные корабли. За хорошо выполненное задание кораблики «уплывают» всё дальше и дальше от стартовой бухты. Итоги подводятся к концу учебной недели и месяца. Победители награждаются. А вам не захотелось принять участие в «плавании» на таких корабликах? Тогда записывайтесь на учёбу в класс Л. А. Тарасовой.

Но вам придётся ещё писать творческие работы. Время очень ограничено – всего 3 минуты, а темы самые неожиданные и разнообразные. Например, «О чём думает бабочка». Попробуйте что-нибудь написать. А дети пишут, и так оригинально, что и взрослому человеку порой такое трудно придумать. Вот как размышляет один ребёнок: «Ах как плохо в зоопарке. О нет! Люди, они меня убьют. Нет! Ура, я понял, они меня любят. Это хорошо, ребята, а вы меня любите? – Да. – Ну хорошо. Всем хочется, и в особенности детям, человеческой любви и ласки».

Людмила Алексеевна бережно хранит маленькие «писательские книжки» своих учеников и с радостью выдаёт бумагу им для новых трехминутных миниатюр.

Вот почему, наверное, внучка Вероника на вопрос, хочет ли быть она, как бабушка, учителем начальных классов, не задумываясь ответила: «Хочу быть писателем».

Откуда у учителя такая любовь не только к педагогическим наукам, но и к литературе, к книгам? В своё время Л. А. Тарасова «добавила» к училищу филологический факультет института. Всё в той же Карелии. Не зря же говорится: «Долго будет Карелия сниться. Любимой книгой педагога до сих пор остаётся «Война и мир». Имеет опыт работы учителя русского языка и литературы, организатора внеклассной работы.

В таком синтезе, видимо, и рождается настоящий педагог-профессионал. Таких учителей любят, им доверяют, с особой любовью говорят: «Учительница первая моя». Уходя из кабинета Л. А. Тарасовой, я обратил внимание на одну деталь: на учительском столе в рамочке стоит большая фотография кота. А рядом – ученическая записка: «Оставлено на лето».

Вот и ещё одно такое простое, милое доказательство, что ученики Л. А. Тарасовой в школе чувствуют себя как дома.

Сегодня у Людмилы Алексеевны большой юбилей. Да, годы летят, наши годы летят. Но разве дело в этих цифрах! Летят, ну и пусть летят. Хорошо сказано: «Мои года – моё богатство».

Вот с этим богатством и будут сегодня поздравлять замечательного учителя. К бурным овациям, цветам мне хочется подкрепить и этот материал в качестве почётной грамоты от лица всех, кто ценит и уважает педагогический труд.

Год учителя – это, в первую очередь, год для таких мастеров, педагогического искусства, как Людмила Алексеевна Тарасова.

Лев ТРЕСКУНОВ

Учительская

Получить аттестат, не выходя из дома?

Для того чтобы выучить или «подтянуть» знания по школьным предметам, совсем необязательно ходить в школу и покупать массу дополнительных учебников, а для подготовки к ЕГЭ не нужно нанимать репетиторов. Образование в Ленинградской области становится все более удобным – благодаря возможности получать его дистанционно, через Интернет.

Если всего несколько лет назад эта услуга казалась диковинной, то сейчас ею пользуются более 5 тысяч школьников ежегодно. Правда, оценки, полученные в сети, пока использовать никак нельзя. О том, можно ли получить аттестат, не выходя из дома, и есть ли будущее у дистанционного образования, корреспондент 47 News побеседовал с председателем комитета общего и профессионального образования Ленобласти Сергеем ТАРАСОВЫМ.

– Сергей Валентинович, получение так называемого дистанционного образования – через Интернет – развито во всем мире. Насколько оно популярно в Ленинградской области?

– Конечно, возможность получения образования дистанционно есть и у школьников Ленинградской области. С 2006 года на сервере ЛГУ имени А. С. Пушкина установлена программа «веб-сити», которая позволяет выкладывать различные дистанционные образовательные курсы в сети Интернет, а школьникам – знакомиться с ними с помощью компьютера. Около 5 тысяч школьников ежегодно выбирают дистанционную форму обучения. На данный момент таких курсов у нас 251, из них 98 – так называемые элективные, то есть дополнительные. Это курсы по выбору, которые идут в рамках учебного плана школьника, но рассчитаны на углубленное изучение предмета. К примеру, если есть курс «биология», то элективный курс – «занимательная биология» или «мир вокруг нас». В его рамках ребенок получает не только общие знания, которые ему дают в школе, но и дополнительные. Также есть 12 курсов для подготовки к ЕГЭ. По времени курс дистанционный равен аналогичному школьному курсу.

– Кто ведет обучение этим курсам?

– Сами курсы включают в себя теоретический материал, практические задания, тренажеры в интерактивной форме, ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет, и электронные учебники. Обучение же ведет тьютор-преподаватель, который ведет занятия дистанционно. Но обучение происходит не в форме урока, а в форме диалога: ученик задает конкретному тьютору вопросы через чат или Skype и получает ответ.

– То есть, если я, к примеру, не понимаю физику, то могу выбрать этот предмет в Интернете и заниматься дома, общаясь дополнительно с преподавателем в сети?

– Да. Более того, никто не будет препятствовать, если вы будете изучать материал прежних лет. К примеру, вы учитесь в 9 классе и понимаете, что в 6 классе у вас пробелы в образовании по конкретному предмету. Вы можете зарегистрироваться на прохождение курса за 6 класс, пройти его и восполнить все свои пробелы в знаниях. К тому же одним из плюсов дистанционного обучения является и моральный фактор: если у ребенка не ладятся отношения с конкретным учителем и нет возможности перейти к другому, то за счет обучения по данной программе он может решить эту проблему.

– Может ли дистанционное образование стать альтернативой обычной форме получения образования в отдаленных уголках Ленинградской области?

– Нет, и об этом говорят во всем мире, – дистанционное образование может являться лишь дополнением к очному. Во-первых, в школьном возрасте ребенку особенно нужен контакт с преподавателем при обучении. Именно в школе у ребенка закладываются личностные коммуникативные навыки. К тому же передача информации при личном контакте более значительна, чем при любом дистанционном.

Во-вторых, дистанционное образование юридически является лишь дополнительной услугой. У школьника нет оснований для того, чтобы подтвердить свои знания документами, виртуальная оценка, пусть даже ребенок про-

шел полностью курс обучения, не является легитимной. Ему в школу все равно придется ходить, оценка за полученные в дистанционном курсе знания может не равняться той, что получается в школе, – ее можно использовать и учитывать лишь в портфолио ученика. Знания у школьника все равно остаются, а это самое важное, на что рассчитана программа.

Ну и в-третьих, нагрузка при таком виде обучения гораздо серьезнее, чем при обычном. Опыт показывает, что обучаться дистанционно более чем двум предметам ребенку сложно. Причем берут школьники в основном те предметы, которые хотели бы развить, а не те, которые хотели бы «подтянуть». К сожалению, у детей нет такого уровня сознательности, чтобы брать те предметы, которые им даются с большим трудом – выбирают они, как правило, так называемую, «ситуацию успеха» – хотят добиться лучших показателей в том, что и так им дается хорошо.

– Но все же, дистанционное образование может помочь в укреплении кадров в отдаленных уголках Ленинградской области?

– Естественно, что чем более технически развито село, тем больше желающих будет там работать. Но говорить о вытеснении обычного способа получения знаний за счет дистанционного образования было бы неправильно.

– Что нужно сделать для того, чтобы начать обучение по программе дистанционного образования?

– Для этого ученик должен сам или вместе с родителями обратиться к завучу школы, в которой учится. Завуч расскажет, на какие именно курсы может записаться школьник. Как правило, ограничений по предметам и по их количеству нет, но есть ограничение по возрасту: в программе могут принять участие учащиеся 5 – 11 классов. Ученик пишет заявление на обучение по выбранным предметам, а школа его регистрирует в специальной программе, выдает пароль для доступа к ней. Затем наступает собственно само обучение. Школьники учатся так, как им удобно, – с домашнего или школьного компьютера, в выходной день или по вечерам. Задания он может выполнять в течение одного дня или, наоборот, растянуть по времени.

– Складывается такое впечатление, что дистанционное образование вполне может заменить репетиторство, вокруг которого идут нешуточные споры как среди родителей школьников, так и среди самих учителей?

– Можно сказать и так. Конечно, наличие дистанционного обучения не ликвидирует полностью репетиторство, но поможет его сократить в определенной степени. Зачем платить репетитору большие деньги, если ребенок может и так получить знания от лучших учителей региона? И родителям это практически ничего не стоит, надо только провести в дом Интернет.

Кстати, надо сказать, что сами учителя стараются не отставать от учеников: создают собственные сайты, на которых вывешивают домашние задания, комментарии к ним, отвечают на вопросы...

– Как времена-то меняются!

– Да, еще года 3 назад эта форма взаимодействия учителей и учеников только начиналась, а сейчас – неотъемлемый элемент работы учителей.

Юлия ГИЛЬМШИНА