

Предстоит большая работа

Интервью с главой администрации МО «Всеволожский муниципальный район» А.Н. Соболенко



– Александр Николаевич, прошедший учебный год заставил педагогов района поволноваться из-за оптимизации системы образования. Сельские педагоги беспокоились, что могут потерять работу, родители требовали сохранения статуса нескольких школ. Продолжится ли оптимизация?

– Без сомнения, продолжится, и я бы хотел со страниц газеты сразу снять все вопросы по оптимизации расходов. Мы с вами должны понимать, что мировой кризис, который коснулся и России, и Ленинградской области, и нашего района, имеет к нам самое непосредственное отношение. Если мы хотим двигаться дальше, то должны приспосабливаться к новым условиям. Я понимаю, что есть некая историческая бытность, к которой все привыкли, но на дворе 2010 год, мы оказались в иных экономических условиях, чем в 2007 году, поэтому должны тщательно проанализировать нашу деятельность, в том числе и районной системы образования, и оптимизировать ее.

Главное, что должны услышать все наши педагоги, – вопрос о сокращении количества учителей, работников дошкольных образовательных учреждений не стоит, и такая задача правительством и губернатором не ставится. Вопрос стоит об оптимизации управленческой системы. Приведу пример: если на одной территории, например, через дорогу, находится детский садик со своим административно-управленческим аппаратом и школа, то почему нам не создать одно учреждение – образовательный комплекс – с единой системой управления на два образовательных учреждения? Повторюсь: без всякого сокращения педагогов. Тем самым мы оптимизируем систему управления и выстраиваем логику в управленческих решениях и материально-техническом обеспечении этих образовательных учреждений.

Я понимаю, что недовольные будут, ведь из двух директоров останется один, а из двух бухгалтерий появится одна, но это бюджетные средства, и мы должны понимать, что если такое решение выгодно нашим жителям, нашему району, мы будем это делать, несмотря ни на какие личностные предпочтения.

Другое дело, что преобразования не должны происходить механически, на основе какой-то модели, без учета местных условий, потому что территории разные, финансовое состояние и материально-техническая обеспеченность этих учреждений тоже заметно отличаются. Взвесив все эти факторы, проанализировав ситуацию, мы должны будем выработать единую точку зрения, естественно, посоветовавшись с педагогическими коллективами, и принять решение, которое безусловно всеми участниками процесса должно выполняться.

Оптимизация должна быть только одна – не сокращение ставок бюджетников, а сокращение управленческих расходов и расходов на содержание этих учреждений. Это позволит, на мой взгляд, направить высвободившиеся средства на развитие материально-технической базы, на проведение ремонтов. Обеспечив нормальные условия работы, мы сможем более качественно решать те задачи, которые стоят перед образовательным учреждением.

– Больше 50 процентов районного бюджета уходит на нужды образования. Осилит ли мы расходы еще и на проведение Года учителя? Запланировано много мероприятий, различных конкурсов...

– Никакого сокращения средств на социальную сферу быть не должно и его не будет. Другое дело, что мы должны еще раз взвешенно посмотреть на целесообразность тех или иных расходов, в том числе и по отрасли народного образования. Сегодня мы не можем до бесконечности создавать муниципальные и автономные учреждения по каждому направлению

образовательной системы. Почему никто не говорит об объединении направлений работы?

Это касается не только образования. Мне кажется, что для Всеволожского муниципального района 130 муниципальных предприятий и учреждений – это достаточно большая цифра, и я за 3 недели фактической работы в должности главы администрации района не нашел причин, объясняющих необходимость существования такого количества учреждений. А когда начинаешь анализировать эффективность их работы, вопросов, к сожалению, становится еще больше.

Что касается профессиональных педагогических конкурсов, то я считаю, что мы должны подумать об эффективности каждого из них, проанализировать цели и задачи их проведения и принять взвешенное решение о целесообразности того или иного конкурса. Из того объема работы, который сегодня есть в образовании, – а он и так очень велик: огромное количество методических, информационных, конкурсных мероприятий, – возможно, следует исключить менее эффективные. Планы проведения Года учителя, без сомнения, еще будут корректироваться. Повторюсь: бюджетная эффективность – это тот главный критерий, по которому будет происходить расходование средств. Может, вместо нескольких маленьких стоит запланировать один, но очень хороший, большой, с различными номинациями, конкурс. Согласитесь, здесь есть о чем подумать.

– В школах района не очень много молодых специалистов. Одна из причин – отсутствие жилья. Не планируете ли Вы обсудить с главами администраций муниципальных образований возможность предоставления социального жилья учителям?

– Не только планирую – это должно стать одним из важных направлений нашей работы. Мы должны понять общую потребность района в педагогах, выяснить, что мешает нам привлекать для работы в школах молодых специалистов. Посмотрите, какое количество молодых людей получает дипломы о педагогическом образовании, и сравните с числом пришедших на работу в школу... Я думаю, что главы муниципалитетов не могут и не должны отказываться от решения данной проблемы. Хотя образование относится к полномочиям района, социальные вопросы на территории поселений должна решать местная власть. Это наши дети и наши учителя, поэтому подход к проблеме должен быть комплексным. Если кто-то из муниципалов не захочет принимать участие в решении подобных вопросов, мы будем делать соответствующие выводы.

– Планируете ли Вы знакомство со школами района?

– Считаю это своей обязанностью. Я хочу и буду проводить эту работу. Чтобы принять решение по тому или иному предприятию или учреждению, необходимо изучить его проблемы изнутри. Этот именно стиль работы, на который я ориентируюсь. Буду ездить по территориям, смотреть состояние наших образовательных учреждений. Фактически это станет началом большой работы, которая подразумевает ответ на вопрос: сколько району нужно школ, детских садов? Ситуация, при которой мы строим школу в Гарболово, но при этом ухудшаем положение рядом существующей школы, не должна повторяться. Решение о строительстве того или иного образовательного учреждения должно приниматься только при условии комплексного анализа ситуации в муниципальном образовании, с учетом всех социально-экономических факторов.

Я очень надеюсь на то, что в ближайшее время мы сможем выстроить систему наших взаимоотношений с муниципальными образованиями, которая будет понятна всем и всеми принята.

Если уж мы принимаем решение строить школу, то, во-первых, это не должен быть долгострой, во-вторых, это должна быть комплексная стройка – с оборудованием, с благоустройством. Обращаясь к главам муниципальных образований, поясню: если принято решение строить школу, скажем, во Всеволожске или в Сертолово, то к осуществлению следующей задачи, связанной со строительством социального объекта в другом поселении, мы сможем перейти только после завершения этого строительства. Чтобы не получилось как в Хапо-Ое, где мы три года строили один-единственный садик. Непонятно, почему нельзя было выполнить задачу за один год, саккумулировав бюджетные средства на этом объекте?

– Тема детских садов – одна из самых важных для нашего района. Вы знаете, как решить её?

– Это проблема общая, я с ней сталкивался и в Сертолово. Но если там решение этой проблемы торжественно отсутствовало земель и неконструктивная пози-

ция Министерства обороны, которое не шло навстречу муниципалитету в вопросе выделения земельных участков под строительство социальных объектов, то в других поселениях и в районе в целом этой проблемы быть не должно. Недавно у меня был очень жесткий разговор с застройщиками, с архитектурой, в котором я четко выразил свою позицию: больше ни одной градостроительной документации, не предусматривающей в комплексе наличие социальных объектов, согласовываться районом не будет. Ведь что получается: многочисленные собственники пытаются извлечь доходы из земли, построив на ней максимальное количество квадратных метров жилья, а потом жители бегут в районную администрацию и говорят: для детей нет ни школ, ни садиков. Это абсолютно неверный подход, который жестко нужно ломать, даже если это кому-то не понравится. Застройка должна быть комплексной, с учетом уже существующего жилья и имеющейся инфраструктуры, с учетом всех социально-экономических факторов. Это касается и района в целом, и отдельно взятого поселения.

– Можно создать в районе специализированное предприятие по обслуживанию школьных автобусов? Сейчас их содержание является непосильной ношей для многих школ, некоторые из них вынуждены от автобусов отказываться.

– Эта проблема возникла только с разделением полномочий между поселениями и районом. В моем родном Сертолово школьные автобусы ходили до тех пор, пока мы не передали полномочия району. В результате они уже три года стоят на приколе, ржавеют, потому что у школ нет средств, нет возможности их эксплуатировать, создавать собственное автохозяйство. Непонятно, почему вопрос обслуживания школьных автобусов за много лет так и не был решен с муниципальным предприятием «Грузино», которое осуществляет пассажирские перевозки.

Эту проблему надо решать не затягивая, ведь речь идет о безопасности детей. Я считаю, что должно работать специализированное предприятие, которое получит от района муниципальный заказ, муниципальной задание на выполнение этой функции, просчитанной финансово. Мы должны посмотреть состояние этих автобусов, если есть необходимость, предусмотреть средства на приобретение новых современных машин.

Губернатор области, подарив району школьные автобусы, лишь дал посыл, показал, что нужно делать в этом направлении, но это не значит, что он будет постоянно за район решать проблему. Подарок губернатора оценили все, но в нашем районе никто ситуацию с автобусами не мониторил, не развивал, пока они не стали «умирать». Проблему будем решать, от нее нельзя просто отмахнуться или задвинуть в второй план.

У главы администрации района есть возможность решить эту проблему достаточно эффективным способом: у нас много интересантов, которые хотят заниматься пассажирскими перевозками, так почему не дать им социальную нагрузку по перевозке школьников?

– Александр Николаевич, позвольте задать Вам несколько личных вопросов. В Вашей семье были педагоги?

– Я сам по первому диплому учитель истории.

– Кого из своих учителей Вы вспоминаете с особой благодарностью?

– В памяти остался учитель математики Аркадий Петрович Клейнер, которого я вспоминаю с особым теплом. Тогда он казался достаточно жестким, нудным, но научил нас абсолютно правильно относиться к своим обязанностям. Через 25 лет после окончания школы мы собрались классом, и единственный учитель, к которому захотели пойти, был именно он. Он был строгим педагогом, но общался с нами на равных.

– Как Вы считаете, какими качествами должен обладать учитель, чтобы ученики любили и вспоминали его через много лет после окончания школы?

– Главное качество настоящего учителя – это человечность, умение понять ребенка, вникнуть в его проблемы. Дети у нас разные, но каждый из них – личность. Раскрыть заложенные в каждом ребенке задатки, сформировать нравственные ценности – долг учителя. Если ему удастся выполнить эти задачи, ученики будут помнить его всю свою жизнь.

Я искренне хочу поздравить наших учителей, пожелать им терпения, здоровья, хороших условий работы. Мы ценим, уважаем наших педагогов и хотим, чтобы проблем у них стало как можно меньше, а хороших, добрых минут, когда им говорят слова благодарности не только 1 сентября и на Последнем звонке, но и в повседневной работе, – стало больше.

Беседовала Нина УСТИЧЕВА



«Всё начинается с любви»

От себя лично хочу поздравить все педагогическое сообщество района. Интересы, чаяния, проблемы учителей мне хорошо знакомы: я тоже педагог, преподаватель русского языка и литературы, больше десяти лет проработала в школе, очень многим выпускникам дала путевку в жизнь.

Я хочу пожелать нашим педагогам, в первую очередь, конечно, здоровья, потому что будет здоровье – будут силы, а значит, и возможность отдавать детям весь свой человеческий запас. Я хочу пожелать всем любви, потому что «всё начинается с любви», как в строчках моего любимого стихотворения Роберта Рождественского. Если будет любовь в сердце, можно будет преодолеть все невзгоды, все неудачи, неприятности и проблемы, которые возникают в нелегкой жизни всех педагогов.

Хотелось бы, чтобы учителя чувствовали постоянную заботу государства: побольше получать за свой тяжелый труд, решить проблемы с жильем. Я знаю, что многие из них мечтают иметь дачные участки, где можно провести отпуск, ведь наши педагоги не всегда могут позволить себе отдохнуть в санатории или съездить в туристическую поездку.

Хочу пожелать нашим педагогам хороших учеников, ценящих их труд, и, самое главное, умеющих понимать и принимать учителя. И, в свою очередь, учителям отдавать знания, которые у них есть, детям.

Часто приходится слышать: «ученики должны», но важно помнить, что и мы, учителя, им тоже должны – великая профессия педагога обязывает к тому, чтобы подстраиваться под то время, в котором живут их школьники, учиться понимать их.

Это прекрасно, что объявлен Год учителя: наконец-то мы всем обществом сможем обратить внимание на наших педагогов!

Т. А. ЯКОВЛЕВА,
депутат Законодательного
собрания Ленинградской области

Что вы ждете от Года учителя?

ДУНЕВ Алексей Иванович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена, учитель Ново-Девяткинской школы № 1:

– Год учителя должен вдохнуть новую надежду в педагога, заставить общество поверить в возможность школы стать основой развития нации. Выпускники педвузов придут работать в школы. Чиновники, несущие ответственность за образование, будут обязаны реагировать на материалы СМИ о школе, публично давать комментарии и отчитываться перед обществом о результатах проделанной ими работы.

– Год учителя позволит осознать, что Учитель – это человек с высоко поднятой головой, человек, уверенный в своей значимости в обществе, точно знающий, что и зачем он делает. Для учителя важно реализоваться в профессии, чувствовать себя на своём месте и понимать, что только здесь он может быть счастливым.